

מנהל בית ספר יקר, תודה לך על השתתפותך במחקר זה. שאלון זה נועד לצורך קבלת מידע על הנושאים האלה:

- רקע על בית הספר
- ניהול בית הספר
- צוות ההוראה
- מדידה והערכה
- קבוצות תלמידים
- האקלים בבית הספר

מידע זה יסייע בתיאור השווה והשונה בין קבוצות של בתי ספר, כדי לבסס יותר את ההקשר של תוצאות מבחני התלמידים. לדוגמה, המידע הניתן עשוי לעזור להבין איזו השפעה יש לזמינות המשאבים על הישגי תלמידים - הן בתוך המדינה והן בהשוואה בין מדינות. את השאלון ימלא מנהל בית הספר או ממונה מטעמו. מילוי השאלון אורך כ-60 דקות.
בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר. ייתכן שתצטרך להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.
אם אין בידך תשובה מדויקת, הערכתך הטובה ביותר תספיק לצורכי המחקר.

לאורך השאלון חלק מהשאלות נוגעות לתלמידי כיתה י'. אם בבית ספרך אין תלמידים בכיתה י', עליך להשיב על השאלות בהתייחס לכיתה סמוכה, שבה לומדים רוב התלמידים בני ה-15 בבית ספרך (למשל כיתה ט').

כדי לעבור לשאלה הבאה לחץ על הכפתור "הבא" שבפינה השמאלית התחתונה של המסך. בכמה מקרים ייתכן שתצטרך לגלול למטה לכיוון תחתית המסך כדי להגיע לכפתור הזה.

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

כדי לענות על השאלון, שים לב להנחיה הזאת:
חלק מהשאלות מתייחסות ל"מקצועות המדעים" הנלמדים בבית הספר. בתשובותיך לשאלות אלו, חשוב על כל המקצועות בבית ספרך שבהם נלמדים נושאים מדעיים או נושאים מדעיים-טכנולוגיים. ייתכן שמקצועות אלו נלמדים בבית ספרך כמקצועות נפרדים, למשל ביולוגיה, פיזיקה או כימיה, או שבבית ספרך הם נלמדים כמקצוע אחד - מוט"ב או מדעי הטכנולוגיה או מדע וטכנולוגיה.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

רקע על בית הספר

איזו מן ההגדרות האלה מתארת בצורה הטובה ביותר את הקהילה שבה נמצא בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

כפר, יישוב קהילתי או אזור חקלאי (פחות מ-3,000 תושבים)

SC001C01TA01
☐

עיירה (3,000 עד כ-15,000 תושבים)

SC001C01TA02
☐

עיר קטנה (15,000 עד כ-100,000 תושבים)

SC001C01TA03
☐

עיר גדולה (100,000 עד כ-1,000,000 תושבים)

SC001C01TA04
☐

נכון ל-1 בפברואר 2015, מה היה המספר הכולל של התלמידים הרשומים בבית הספר?

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם אין תלמידים רשומים ממין זה.)

SC002Q01TA01

מספר הבנים:

SC002Q02TA01

מספר הבנות:

מה הגודל הממוצע של כיתות האם של תלמידי כיתה י' בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC003Q01TA01
☐

15 תלמידים או פחות

SC003Q01TA02
☐

20-16 תלמידים

SC003Q01TA03
☐

25-21 תלמידים

SC003Q01TA04
☐

30-26 תלמידים

SC003Q01TA05
☐

35-31 תלמידים

SC003Q01TA06
☐

40-36 תלמידים

SC003Q01TA07
☐

45-41 תלמידים

SC003Q01TA08
☐

50-46 תלמידים

SC003Q01TA09
☐

יותר מ-50 תלמידים



מטרת השאלות האלה היא לאסוף מידע על היחס תלמיד-מחשב בקרב תלמידים בכיתה י' בבית ספרך.

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא קיים.)

מספר

SC004Q01TA01

מהו סך כל התלמידים בכיתה י' בבית ספרך?

SC004Q02TA01

כמה מחשבים בערך עומדים לרשות תלמידים אלה לצרכים לימודיים?

SC004Q03TA01

בערך כמה מהמחשבים הנ"ל מחוברים לאינטרנט?

SC004Q04NA01

בערך כמה מהמחשבים האלה הם מחשבים ניידים (כולל טאבלטים)?

SC004Q05NA01

כמה לוחות חכמים יש להערכתך בבית הספר?

SC004Q06NA01

כמה מקרנים יש להערכתך בבית הספר?

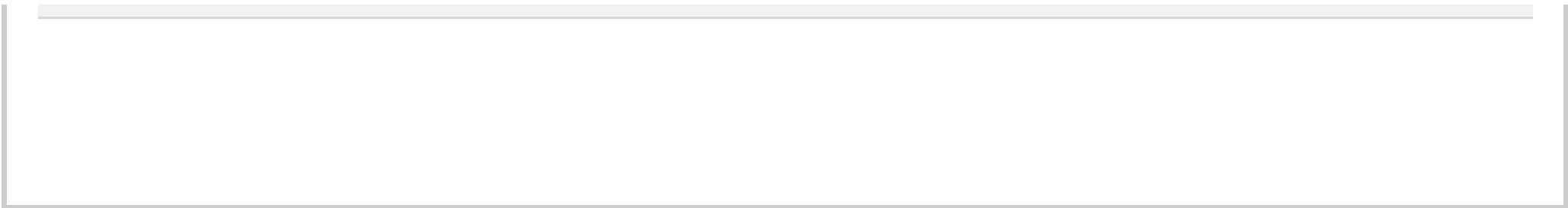
SC004Q07NA01

כמה מחשבים מחוברים לאינטרנט **העומדים לרשות המורים**, יש להערכתך בבית הספר?

אילו מן הפעילויות האלה בית ספרך מציע לתלמידי כיתות י' בשנת הלימודים הנוכחית?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	להקה, תזמורת או מקהלה
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	הצגה או מחזמר של בית הספר
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	ספר מחזור של בית הספר, עיתון בית הספר או מגזין
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	פעילויות התנדבות, למשל התנדבות בבתי אבות
SC053Q05NA02 <input type="radio"/>	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	חוג מדעים
SC053Q06NA02 <input type="radio"/>	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	תחרויות מדע, למשל תחרות רובוטיקה
SC053Q07TA02 <input type="radio"/>	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	חוג שחמט
SC053Q08TA02 <input type="radio"/>	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	חוג שבו מתמקדים במחשבים/באמצעי תקשוב
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	חוג אמנות או פעילויות אמנות
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	נבחרת ספורט או פעילויות ספורט



אילו מהמשפטים האלה מתארים את מגמות המדעים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC059Q01NA02 <input type="radio"/>	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	בהשוואה למגמות אחרות בבית הספר, מגמות המדעים מצוידות היטב.
SC059Q02NA02 <input type="radio"/>	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	אם יש לנו תקציב עודף, חלק גדול ממנו מוקדש לשיפורים בהוראת מקצועות המדעים.
SC059Q03NA02 <input type="radio"/>	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	המורים למקצועות המדעים הם בין המורים המשכילים ביותר בצוות בית הספר.
SC059Q04NA02 <input type="radio"/>	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	בהשוואה לבתי ספר דומים, המעבדות שלנו מצוידות היטב.
SC059Q05NA02 <input type="radio"/>	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	העזרים הלימודיים המשמשים לפעילויות במקצועות המדעים הם במצב טוב.
SC059Q06NA02 <input type="radio"/>	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	יש ברשות בית הספר כמות מספקת של ציוד מעבדה כך שאפשר להשתמש בו באופן קבוע בכל השיעורים של מקצועות המדעים.
SC059Q07NA02 <input type="radio"/>	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	יש בבית הספר צוות מעבדה שמסייע בהוראת מקצועות המדעים, נוסף על המורים במגמות המדעים.
SC059Q08NA02 <input type="radio"/>	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מוציא סכומי כסף נוספים על ציוד חדיש למקצועות המדעים.



איזו תמיכה בלימודים בית ספרך מציע לתלמידי כיתה י'?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

חדרים שבהם התלמידים יכולים להכין את שיעורי הבית שלהם

עזרה של הצוות בהכנת שיעורי הבית

לא

כן

SC052Q01NA02

SC052Q01NA01

SC052Q02NA02

SC052Q02NA01

לפניך היגדים על האופן שבו אתה מנהל את בית הספר. ציין מהי תכיפות הפעילויות וההתנהגויות האלה בבית ספרך בשנת הלימודים הנוכחית.

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

אף פעם	2-1 פעמים במשך השנה	3-4 פעמים במשך השנה	אחת לחודש	אחת לשבוע	יותר מאחת לשבוע	
SC009Q01TA01 ○	SC009Q01TA02 ○	SC009Q01TA03 ○	SC009Q01TA04 ○	SC009Q01TA05 ○	SC009Q01TA06 ○	אני משתמש ברמת ההישגים של התלמידים כדי להגדיר את היעדים החינוכיים של בית הספר.
SC009Q02TA01 ○	SC009Q02TA02 ○	SC009Q02TA03 ○	SC009Q02TA04 ○	SC009Q02TA05 ○	SC009Q02TA06 ○	אני מוודא שפעילויות הפיתוח המקצועי של המורים מתאימות ליעדי ההוראה של בית הספר.
SC009Q03TA01 ○	SC009Q03TA02 ○	SC009Q03TA03 ○	SC009Q03TA04 ○	SC009Q03TA05 ○	SC009Q03TA06 ○	אני מוודא שמורים עובדים על פי היעדים החינוכיים של בית הספר.
SC009Q04TA01 ○	SC009Q04TA02 ○	SC009Q04TA03 ○	SC009Q04TA04 ○	SC009Q04TA05 ○	SC009Q04TA06 ○	אני מקדם דרכי הוראה המבוססות על מחקרים עדכניים בחינוך.
SC009Q05TA01 ○	SC009Q05TA02 ○	SC009Q05TA03 ○	SC009Q05TA04 ○	SC009Q05TA05 ○	SC009Q05TA06 ○	אני משבח מורים שתלמידיהם משתתפים באופן פעיל בלמידה.
SC009Q06TA01 ○	SC009Q06TA02 ○	SC009Q06TA03 ○	SC009Q06TA04 ○	SC009Q06TA05 ○	SC009Q06TA06 ○	כשלמורה יש בעיות בכיתתו, אני יוזם דיון בעניין.
SC009Q07TA01 ○	SC009Q07TA02 ○	SC009Q07TA03 ○	SC009Q07TA04 ○	SC009Q07TA05 ○	SC009Q07TA06 ○	אני מסב את תשומת לבם של המורים לחשיבות של פיתוח החשיבה הביקורתית והתודעה החברתית של התלמידים.
SC009Q08TA01 ○	SC009Q08TA02 ○	SC009Q08TA03 ○	SC009Q08TA04 ○	SC009Q08TA05 ○	SC009Q08TA06 ○	אני מתייחס להתנהגות מפריעה בכיתות.
SC009Q09TA01 ○	SC009Q09TA02 ○	SC009Q09TA03 ○	SC009Q09TA04 ○	SC009Q09TA05 ○	SC009Q09TA06 ○	אני נותן לצוות ההוראה הזדמנויות להשתתף בקבלת ההחלטות בבית הספר.

SC009Q10TA06 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	אני מערב מורים כדי שיסייעו לבנות תרבות בית ספרית המכוונת לשיפור מתמיד.
SC009Q11TA06 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	אני מבקש מהמורים להשתתף בהערכה של דרכי הניהול.
SC009Q12TA06 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	כשלמורה יש בעיה בכיתתו אנו פותרים אותה יחד.
SC009Q13TA06 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	אני דן עם המורים ביעדי הלימוד של בית הספר בישיבות צוות.

בהתייחס לבית ספרך, על מי מוטלת אחריות משמעותית למשימות האלה?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.)

המנהלים	המורים	מועצה בית ספרית/הנהגת הורים	רשות חינוך מקומית	משרד החינוך	
SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	בחירת מורים וקבלתם לעבודה
SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	פיטורי מורים
SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	קביעת שכר התחלתי למורים
SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	החלטה על העלאות שכר למורים
SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	קביעת תקציב בית הספר
SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	החלטה על הקצאות של תקציב בתוך בית הספר
SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	גיבוש נוהלי משמעת לתלמידים
SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	גיבוש נוהלי הערכת תלמידים
SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	אישור התלמידים המתקבלים לבית הספר

SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	בחירת ספרי לימוד
SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	קביעת התכנים של השיעורים
SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	החלטה אילו מקצועות יילמדו בבית הספר

באיזו תכיפות נשקלים הגורמים האלה בעת קבלת תלמידים לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

תמיד	לפעמים	אף פעם	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	הישגים לימודיים של התלמיד (לרבות מבחני מיון)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	המלצות מבתי ספר קודמים
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	הסכמת ההורים לגישה החינוכית או הדתית של בית הספר
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	האם התלמיד זקוק לתכנית מיוחדת או מעוניין במגמה מיוחדת
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	העדפה הניתנת לבני משפחה של תלמידים בהווה או של תלמידים לשעבר
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	אזור המגורים של התלמיד
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	גורם אחר

האם בית הספר שלך הוא בית ספר פרטי או ציבורי?

(בחר אפשרות אחת.)

בית ספר ציבורי

SC013Q01TA01



(זהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף על ידי רשות חינוך ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל שמונה על ידי הממשלה או שקיבל זיכיון ממשלתי.)

בית ספר פרטי

SC013Q01TA02



(זהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף על ידי ארגון לא ממשלתי, למשל בית ספר מוכר שאינו רשמי, כנסייה, עמותה או מוסד פרטי אחר.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

איזה סוג של ארגון מפעיל את בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC014Q01NA01



ארגון דתי

SC014Q01NA02



מוסד ללא כוונות רווח (מלכ"ר)

SC014Q01NA03



מוסד שיש לו כוונות רווח

איזה אחוז מסך המימון לשנת לימודים אופיינית מגיע מן המקורות האלה?

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא מגיע מימון ממקור זה.)

%

SC016Q01TA01

רשויות שלטון (כולל משרדי ממשלה, רשויות מקומיות)

SC016Q02TA01

שכר לימוד או תשלומי הורים לבית הספר

SC016Q03TA01

תרומות, עיזבונות, נותני חסות, מגביות שמארגנים ההורים

SC016Q04TA01

אחר

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: יש להגיע בסך הכול ל-100%. בדוק את תשובתך.

האם היכולת של בית ספר לקיים לימודים נפגעת בשל אחד מהנושאים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

כלל לא	מעט מאוד	במידה מסוימת	הרבה	
SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	מחסור במורים.
SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	מורים לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	מחסור באנשי צוות מסייע (לדוגמה לבורנטים, ספרנים, אנשי מחשבים, אנשי תחזוקה ומזכירות).
SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	אנשי צוות מסייע לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	מחסור בעזרי הוראה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	עזרי הוראה לא מתאימים או באיכות ירודה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	מחסור בתשתיות (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).
SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	תשתיות לא מתאימות או באיכות ירודה (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).



כמה מורים מהקטגוריות האלה יש בצוות ההוראה של בית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

יש להביא בחשבון רק את רמת ההשכלה הגבוהה ביותר של המורה.

(הקלד את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים.)

משרה חלקית	משרה מלאה	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	סך כל המורים
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה הם מורים המוסמכים על ידי משרד החינוך
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר ראשון (למשל B.Sc., B.Ed., B.A.)
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר שני
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר שלישי

כמה מורים מהקטגוריות האלה שייכים לצוות ההוראה של מקצועות המדעים בבית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

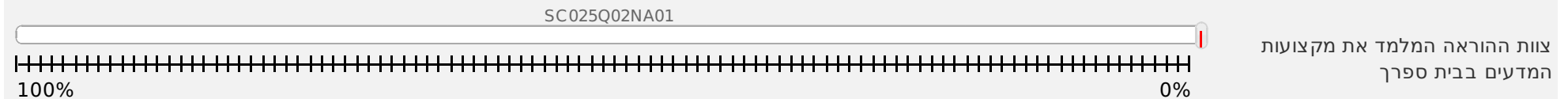
(הקלד את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים. בכל סעיף, הקלד את מספר המורים באופן בלתי תלוי בסעיפים האחרים. למשל אם יש בבית ספרך מורה למקצועות המדעים שהוא גם מוסמך על ידי משרד החינוך וגם בעל תואר אקדמי עם התמחות בהוראת מקצועות המדעים - עליך לספור אותו גם בסעיף השני וגם בסעיף השלישי.)

משרה חלקית	משרה מלאה	
SC019Q01NA02 <input type="text"/>	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	סך כל המורים למקצועות המדעים
SC019Q02NA02 <input type="text"/>	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים למקצועות המדעים, כמה הם מורים למקצועות המדעים המוסמכים על ידי משרד החינוך
SC019Q03NA02 <input type="text"/>	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים למקצועות המדעים, כמה הם מורים למקצועות המדעים בעלי תואר אקדמי עם התמחות בהוראת מקצועות המדעים

בשלושת החודשים האחרונים, איזה אחוז מצוות ההוראה בבית ספרך השתתף בתכנית לפיתוח מקצועי?

תכנית לפיתוח מקצועי היא תכנית פורמלית שמטרתה לפתח כישורי הוראה או פרקטיקות פדגוגיות. ההשתתפות בתכנית עשויה להיחשב כהכשרה מוכרת או עשויה שלא להיחשב כהכשרה מוכרת. התכנית חייבת להימשך יום אחד לפחות ולהתמקד בהוראה ובחינוך.

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם צוות ההוראה לא השתתף כלל בפעילויות כלשהן לפיתוח מקצועי.)



אילו מהפעילויות לפיתוח מקצועי שלפניך מתקיימות במסגרת בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC027Q01NA02 <input type="radio"/>	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	המורים בבית הספר משתפים פעולה - הם מחליפים רעיונות או חומר כשהם מלמדים יחידות לימוד מסוימות או נושאים מסוימים.
SC027Q02NA02 <input type="radio"/>	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מזמין מומחים כדי שיעבירו בבית הספר השתלמויות למורים.
SC027Q03NA02 <input type="radio"/>	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מארגן למורים סדנאות בנושאים שבית הספר שלנו מתמודד איתם.
SC027Q04NA02 <input type="radio"/>	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מארגן סדנאות לקבוצות מסוימות של מורים בבית הספר (למשל למורים חדשים).

האם בשנת הלימודים הנוכחית שימשה אחת או יותר מן השיטות האלה למעקב אחר דפוסי העבודה של המורים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC032Q01TA02 <input type="radio"/>	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	מבחנים או הערכות של הישגי תלמידים
SC032Q02TA02 <input type="radio"/>	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	משוב של מורים אחרים (על מערכי שיעורים, על כלי הערכה או על שיעורים)
SC032Q03TA02 <input type="radio"/>	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	תצפיות של המנהל או של צוות הוראה בכיר בשיעורים
SC032Q04TA02 <input type="radio"/>	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	תצפיות של מפקחים או של אנשים אחרים מחוץ לבית הספר בשיעורים

באיזו תדירות, בדרך כלל, מוערכים תלמידי כיתה י' בבית ספרך באמצעות השיטות האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "מבחנים סטנדרטיים", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

מבחנים סטנדרטיים הם מבחנים אחידים בעיצוב, בתוכן, בשיטת הניקוד ובשיטת ההעברה שלהם. לכן אפשר להשוות את התוצאות שהתקבלו בהם בין תלמידים ובין בתי ספר.

אף פעם	1 עד 2 פעמים בשנה	3 עד 5 פעמים בשנה	פעם בחודש	יותר מפעם בחודש	
SC034Q01NA01 ○	SC034Q01NA02 ○	SC034Q01NA03 ○	SC034Q01NA04 ○	SC034Q01NA05 ○	מבחנים סטנדרטיים שיש חובה להעבירם (למשל מבחני מפמ"ר)
SC034Q02NA01 ○	SC034Q02NA02 ○	SC034Q02NA03 ○	SC034Q02NA04 ○	SC034Q02NA05 ○	מבחנים סטנדרטיים שאין חובה להעבירם (למשל מבחני בגרות משנים קודמות, מבחני מדף)
SC034Q03TA01 ○	SC034Q03TA02 ○	SC034Q03TA03 ○	SC034Q03TA04 ○	SC034Q03TA05 ○	מבחנים שחיברו מורי בית הספר
SC034Q04TA01 ○	SC034Q04TA02 ○	SC034Q04TA03 ○	SC034Q04TA04 ○	SC034Q04TA05 ○	תעודה הכוללת ציונים והערכה

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

האם בבית ספרך משתמשים במבחנים סטנדרטיים או במבחנים שחוברו על ידי מורים לתלמידי כיתה י', לצורך המטרות האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "מבחנים סטנדרטיים", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר "כן" או "לא" כדי לציין את השימוש במבחנים סטנדרטיים ובמבחנים שחוברו על ידי מורים עבור כל אחת מהמטרות האלה.)

המונח "מבחנים סטנדרטיים" כולל מבחנים סטנדרטיים שחובה להעבירם (שנקבעו ככאלה על ידי משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך) וגם מבחנים סטנדרטיים שאין חובה להעבירם (למשל מבחני בגרות משנים קודמות, מבחני מדף). מבחנים כאלה הם מבחנים אחידים בעיצוב, בתוכן, בשיטת הניקוד ובשיטת ההעברה שלהם. לכן אפשר להשוות את התוצאות שהתקבלו בהם בין תלמידים ובין בתי ספר.

מבחנים סטנדרטיים	מבחנים שחוברו על ידי מורים
לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם	
SC035Q01NA01 בחר... ▼	SC035Q01NB01 בחר... ▼
<ul style="list-style-type: none">(SC035Q01NB01) לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם בחר... כן לא	
<ul style="list-style-type: none">(SC035Q01NA01) לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם בחר... כן לא	
לדווח להורים על התקדמות ילדם	
SC035Q02TA01 בחר... ▼	SC035Q02TB01 בחר... ▼
<ul style="list-style-type: none">(SC035Q02TB01) לדווח להורים על התקדמות ילדם בחר... כן לא	
<ul style="list-style-type: none">(SC035Q02TA01) לדווח להורים על התקדמות ילדם בחר... כן	

לא

SC035Q03TB01

SC035Q03TA01

לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה)

- (SC035Q03TB01) (לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה
- בחר...
- כן
- לא

- (SC035Q03TA01) (לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה
- בחר...
- כן
- לא

SC035Q04TB01

SC035Q04TA01

למיין תלמידים להקבצות

- (SC035Q04TB01) (למיין תלמידים להקבצות
- בחר...
- כן
- לא

- (SC035Q04TA01) (למיין תלמידים להקבצות
- בחר...
- כן
- לא

SC035Q05TB01

SC035Q05TA01

להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים

- (SC035Q05TB01) (להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים
- בחר...
- כן
- לא

- (SC035Q05TA01) (להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים
- בחר...
- כן
- לא

SC035Q06TB01

SC035Q06TA01

לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה

בחר... ▼

בחר... ▼

- (SC035Q06TB01) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
בחר...
כן
לא

- (SC035Q06TA01) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
בחר...
כן
לא

SC035Q07TB01

בחר... ▼

SC035Q07TA01

בחר... ▼

לשפוט את האפקטיביות של המורים

- (SC035Q07TB01) לשפוט את האפקטיביות של המורים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q07TA01) לשפוט את האפקטיביות של המורים
בחר...
כן
לא

SC035Q08TB01

בחר... ▼

SC035Q08TA01

בחר... ▼

לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם

- (SC035Q08TB01) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם
בחר...
כן
לא

- (SC035Q08TA01) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם
בחר...
כן
לא

SC035Q09NB01

בחר... ▼

SC035Q09NA01

בחר... ▼

להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים

- (SC035Q09NB01) להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q09NA01) להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים
בחר...
כן
לא

SC035Q10TB01

SC035Q10TA01

להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים

- (SC035Q10TB01) להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q10TA01) להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים
בחר...
כן
לא

SC035Q11NB01

SC035Q11NA01

לתת לתלמידים תעודות

- (SC035Q11NB01) לתת לתלמידים תעודות
בחר...
כן
לא

- (SC035Q11NA01) לתת לתלמידים תעודות
בחר...
כן
לא

האם נתוני ההישגים של בית ספרך משמשים בהליכי האחראיות (Accountability) האלה?

נתוני ההישגים כוללים תוצאות מבחנים **משוקללות** של בית הספר או של השכבה, או את שיעור המסיימים.

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך מתפרסמים בציבור הרחב (למשל בתקשורת)
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך נמצאים במעקב לאורך זמן על ידי משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך.
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך מועברים ישירות להורים

האם האמצעים האלה, המיועדים להבטחת איכות ולשיפור, קיימים בבית ספרך? מדוע הם קיימים?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונחים "הערכה פנימית של בית הספר" או "הערכה חיצונית של בית הספר", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.
הערכה חיצונית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל ומפוקח על ידי גוף חיצוני. בית הספר אינו מגדיר את התחומים המוערכים.

לא	כן, ביוזמת בית הספר	כן, זה חובה, למשל בהתאם להנחיות של משרד החינוך או של הרשות	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	הערכה פנימית/הערכה עצמית
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	הערכה חיצונית
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	מִפְכָּט כתוב של תכנית הלימודים ושל היעדים החינוכיים של בית הספר
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	מפרט כתוב ובו סטנדרטים של הישגי התלמידים
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של נתוני נוכחות: נוכחות של תלמידים או מורים, תיעוד השתתפות של מורים בפעילויות לפיתוח מקצועי
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של תוצאות מבחנים ושל שיעורי הזכאים לתעודת בגרות או לתעודת גמר
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	בקשת משוב כתוב מהתלמידים (למשל בנוגע לשיעורים, למורים ולמשאבים)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	

הדרכת מורים			SC037Q09TA03 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA01 ○
ייעוץ קבוע המיועד לשיפור בית הספר בעזרת יועץ מומחה אחד או יותר במשך שישה חודשים לפחות			SC037Q09TA03 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA01 ○
יישום מדיניות סטנדרטית להוראת מקצועות המדעים (כלומר, תכנית לימודים הכוללת חומרי הוראה משותפים ומלווה בפיתוח צוות ההוראה ובהכשרתו)			SC037Q10NA03 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA01 ○

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

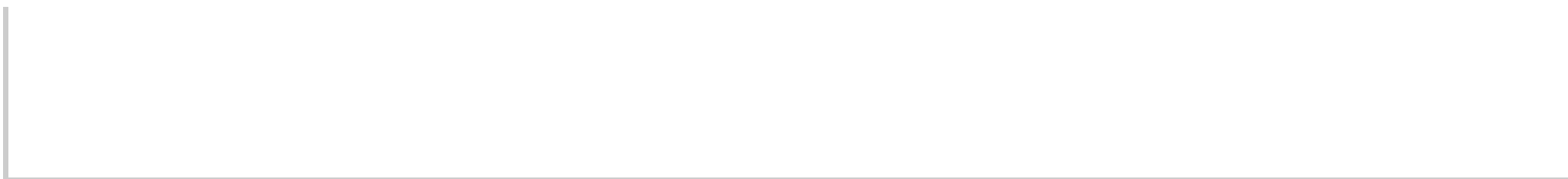
התייחס לתוצאות של ההערכה הפנימית האחרונה שנערכה בבית ספרך: האם יושמו מהלכים כלשהם בתחומים האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה פנימית", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.

כן	לא, כי התוצאות היו משביעות רצון	לא, מסיבות אחרות
SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
הצוות החינוכי (למשל עומס עבודה, צרכים אישיים, הכשרות מקצועיות)		
SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
יישום תכנית הלימודים		
SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
איכות ההוראה ואיכות הלמידה		
SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
מעורבות הורים בבית הספר		
SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
פיתוח מקצועי של מורים		
SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
הישגי תלמידים		
SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
כישורי חיים של התלמידים		
SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>
שוויון הזדמנויות לתלמידים שונים		



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

האם המשפטים האלה מתאימים להערכה החיצונית האחרונה שהתבצעה בבית ספרך?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה חיצונית", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה חיצונית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל ומפוקח על ידי גוף חיצוני. בית הספר אינו מגדיר את התחומים המוערכים.

לא	כן	
SC041Q01NA02 <input type="radio"/>	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	תוצאות ההערכה החיצונית הובילו לשינויים במדיניות בית הספר.
SC041Q03NA02 <input type="radio"/>	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשיפור של בית הספר.
SC041Q04NA02 <input type="radio"/>	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשפר את ההוראה.
SC041Q05NA02 <input type="radio"/>	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	יישמנו באופן מיידי מהלכים שנבעו מתוצאות ההערכה החיצונית.
SC041Q06NA02 <input type="radio"/>	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	המוטיבציה שהתעוררה בעת ביצוע ההערכה החיצונית התפוגגה מבית הספר במהירות רבה.

יש בתי ספר שמארגנים את ההוראה באופן שונה עבור תלמידים בעלי יכולות שונות.

מהי מדיניות בית ספרך בנושא זה בנוגע לתלמידים בכיתה י'?

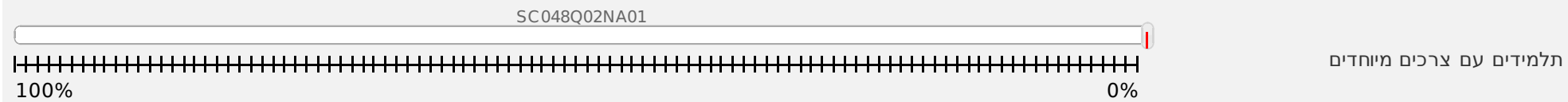
(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

בשום מקצוע	במקצועות אחדים	בכל המקצועות	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים להקבצות לפי היכולות שלהם
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים לפי היכולות שלהם בתוך הכיתה (הוראה מותאמת בכיתה הטרוגנית)

כמה אחוזים להערכתך מתלמידי כיתה י' בבית ספרך הם בעלי המאפיינים האלה?

(תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.)

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים.)



עד כמה נפגעת למידת התלמידים בבית ספרך בשל התופעות האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים מבית הספר ללא אישור
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים משיעורים ללא אישור
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	חוסר כבוד של תלמידים כלפי מורים
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	צריכת אלכוהול או סמים בקרב התלמידים
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	תלמידים המפחידים תלמידים אחרים או המאיימים עליהם
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם עונים על הצרכים האישיים של התלמידים
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	היעדרות של מורים
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	התנגדות צוות ההוראה לשינויים
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	מורים המתייחסים בנקשות רבה מדי אל תלמידים
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם מוכנים היטב לשיעורים



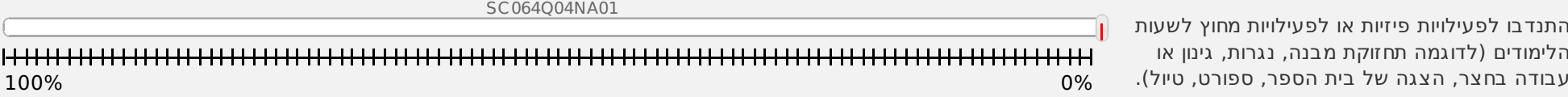
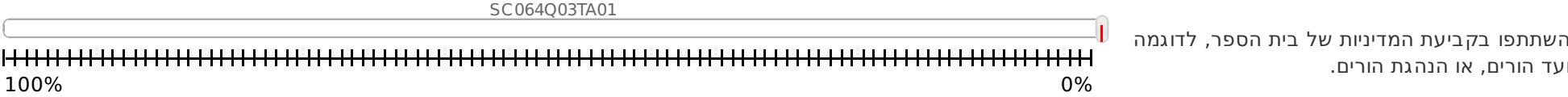
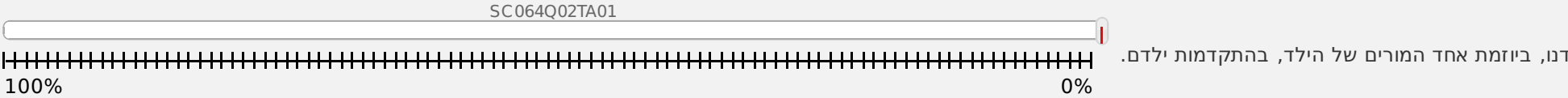
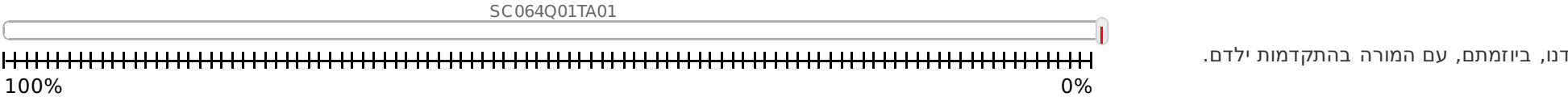
האם המשפטים האלה, העוסקים במעורבות הורים, מתאימים לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC063Q02NA02 <input type="radio"/>	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	בבית הספר יש אווירה שמעודדת מעורבות הורים.
SC063Q03NA02 <input type="radio"/>	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	לבית הספר יש טפסים שמאפשרים תקשורת יעילה ודו-כיוונית בין בית הספר לבין ההורים, בנוגע לפעילויות בית הספר ובנוגע להתקדמות של התלמידים.
SC063Q04NA02 <input type="radio"/>	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	בית הספר משתף את ההורים בקבלת החלטות בית ספריות.
SC063Q06NA02 <input type="radio"/>	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מספק למשפחות מידע ונותן רעיונות כיצד לעזור לתלמידים בשיעורי הבית ובפעילויות אחרות בבית שקשורות ללימודים, לקבלת החלטות ולתכנון.
SC063Q07NA02 <input type="radio"/>	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	בית הספר משתמש במשאבים ושירותים מהקהילה ומשלב אותם במטרה לחזק תכניות בית ספריות, מיומנויות משפחתיות, למידה וקידום של תלמידים.
SC063Q09NA02 <input type="radio"/>	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	קיימות הנחיות של משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך בנוגע לשיתוף הורים בפעילויות בית ספריות.

בשנת הלימודים הנוכחית, מה היה אחוז הורי התלמידים שהשתתפו בפעילויות האלה הקשורות לבית הספר?

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם אין הורים שהשתתפו בפעילות. בחר "100" (מאה) אם כל ההורים השתתפו בפעילות.)





תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!